



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo Ancona "Grazie Tavernelle"

60128 Via G. Verga, 2 Ancona - tel. 071/895208 / fax 071/894019
C.M. ANIC82000A ≈ C.F. 93084540421
E-mail anic82000a@istruzione.it / anic82000a@pec.istruzione.it



Al Collegio dei Docenti
pc. Al Consiglio di Istituto

Integrazione all'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico per la definizione e la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa triennio 2019-2022 in relazione alla ripresa delle attività didattiche A.S. 2020/21.

II DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- VISTO il D.M. 6 agosto 2020, n. 87, Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19;
- VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- VISTO il Protocollo condiviso di regolamentazione delle misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del COVID-19 negli ambienti di lavoro del 14 marzo 2020 e successivo aggiornamento del 24 aprile 2020;
- VISTE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

- VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;
- VISTO l'art. 25 del D.Lgs n. 165 del 30 marzo 2001, Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche;
- VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- VISTI l'art. 28 e il Titolo X del D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- VISTO il Decreto 22 agosto 2007, Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione;
- VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e il D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato;
- VISTA la Legge 8 ottobre 2010, n. 170, Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico;
- VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241, Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi.

EMANA

LE SEGUENTI DIRETTIVE AL COLLEGIO DOCENTI PER L'ELABORAZIONE DEL PROGETTO DIDATTICO NELL'AMBITO DELLO STATO DI EMERGENZA A CAUSA DELLA PANDEMIA DA COVID- 19

Vengono di seguito indicate le misure organizzative, e i relativi vincoli generali, necessari al piano per la ripresa delle attività didattiche per l'a.s. 2020-21, piano che sarà adattabile senza essere modificato nei suoi presupposti strutturali e di indirizzo, in vista di un rientro, anche graduale, alla normalità o in caso di chiusura parziale o totale della scuola.

SCAGLIONAMENTO DELL'INGRESSO E DELL'USCITA DEGLI STUDENTI

Andranno previsti turni differenti di ingresso ed uscita delle classi per ridurre l'affollamento e gli assembramenti prima dell'ingresso a scuola e per contribuire alla riduzione del carico sui mezzi di trasporto pubblico nelle fasce orarie di punta (7:30 e le 8:30).

CAPENZA DELLE AULE

È stata verificata la capienza delle aule rispetto al numero degli iscritti e sono stati completati i lavori di edilizia leggera necessari all'adeguamento;

È stato elaborato il layout di ogni aula e posta a terra la segnaletica orizzontale che individua in maniera precisa la posizione dei singoli banchi in modo da garantire il distanziamento previsto dai protocolli attualmente in vigore.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

È prioritario che il Collegio Docenti stabilisca criteri e modalità per la didattica digitale integrata (DDI) tenendo conto che si tratta di una metodologia specifica e innovativa di insegnamento-apprendimento.

Deve comunque essere tenuta ben presente la differenza fra una didattica a distanza nella quale l'intero gruppo classe svolge la lezione a distanza e un utilizzo ibrido, ossia quando vi siano studenti collegati in remoto con il resto della classe in presenza.

La progettazione della didattica in modalità digitale deve assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

È necessario ancor più in questo contesto di accelerazione delle trasformazioni attese dalla scuola impegnarsi in occasioni di formazione e autoformazione, a partire dallo scambio reciproco, per affrontare in modo più consapevole e competente queste nuove aperture della dimensione didattica.

A titolo esemplificativo si riportano le indicazioni ministeriali sulle priorità da assegnare alla formazione in relazione alla DDI:

1. informatica in riferimento al Quadro europeo delle competenze digitali del personale scolastico;
2. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning, problem solving);
3. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
4. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;

5. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata.

RECUPERO E CONSOLIDAMENTO

Il recupero sarà organizzato in modo strutturale e permanente. La scuola se ne fa carico, soprattutto in questo momento, dove il fattore fisiologico delle difficoltà è prevedibilmente già in aumento.

Nelle attività di recupero rientrano gli interventi di attuazione del PAI, Piano di Apprendimento Individualizzato, e tutte le attività che hanno lo scopo fondamentale di prevenire l'insuccesso scolastico e si realizzano, pertanto, in ogni periodo dell'anno scolastico, a cominciare dalle fasi iniziali.

Il recupero, il consolidamento e il potenziamento possono essere progettati anche oltre il gruppo classe, organizzati in forme flessibili, in piccoli gruppi a classi aperte, inizialmente a distanza.

Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei seguenti aspetti:

- potenziare le competenze linguistiche e logico – matematiche;
- ridurre la varianza dei risultati in italiano e matematica tra le diverse classi e all'interno delle classi;
- elaborare prove comuni iniziali, in itinere e finali per tutti gli ordini di scuola;
- elaborare criteri comuni di valutazione per tutte le discipline.

POTENZIAMENTO

Con maggiore ampiezza di offerta ci si occuperà del potenziamento delle eccellenze.

Come avviene per gli studenti più carenti, la chiave di volta è, a maggior ragione in questo caso, quella della scoperta, dell'attitudine e dell'orientamento.

PATTO DI CORRESPONSABILITA'

Andrà integrato quello attuale con le precisazioni relative alla emergenza sanitaria in atto e ai relativi comportamenti da adottare in aula e fuori.

Ancona 07/09/2020

Dirigente Scolastico

Prof.ssa Silvia Del Monte

(F.to digitalmente)