



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca



MINISTERO  
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

## Tra «nuovi» e «vecchi» compagni di banco

Il volume è stato editato Da Franco Angeli nel 2003.

Quasi 20 anni fa!

Ripensando a quel lavoro oggi, approcciandomi a questa conversazione, sorge spontaneo il desiderio di ripercorrere con voi il cammino intrapreso da allora ad oggi, tra nuovi slanci e interruzioni per comprendere «a che punto siamo».

La scuola, infatti è fortemente cambiata e la presenza di bambini e ragazzi che hanno origini familiari altrove è un dato diffuso, il tratto di una normalità che è, ed è destinata a divenire sempre più variegata e multiculturale



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo Ancona "Grazie Tavernelle"  
60128 Via G. Verga, 2 - Ancona - tel. 071/895208 / fax 071/894019



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca



MINISTERO  
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”



# Cambiamenti e trasformazioni nella realtà scolastica. Alcuni dati. Nuovi scenari



Nell'anno scolastico 2018/2019 le scuole italiane hanno accolto complessivamente 8.580.000 studenti di cui circa 876.801 di cittadinanza non italiana.

Rispetto al precedente a.s. la popolazione scolastica è calata complessivamente di quasi 85 mila unità, pari allo 1,0%. Gli studenti con cittadinanza italiana hanno registrato una flessione di oltre 100 mila unità (-1,3%) a fronte di una crescita di 16 mila studenti con cittadinanza non italiana (+1,9%), per cui la loro incidenza sul totale passa da 9,7% a 10,0%.

Al contempo, i dati di trend mostrano che la presenza di questi ultimi tende a stabilizzarsi.

Al calo dei NAI corrisponde un forte aumento di bambini figli di cittadini non italiani che nascono in Italia;

Nel tempo, essendo venuta meno «l'urgenza», abbiamo vissuto però un calo di tensione verso il fenomeno tralasciando lo studio e la ricerca sul piano dei nuovi bisogni.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo Ancona "Grazie Tavernelle"  
60128 Via G. Verga, 2 Ancona - tel. 071/895208 / fax 071/894019



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca



MINISTERO  
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

## Nonostante la normativa e i documenti ministeriali...

**La prima CM 301 del 1989**

**D.Lgs 25 n. 286 del 1998**

**DPR n. 394 del 1999**

**La via italiana**

**Linee Guida 2006 e 2014**

**Diversi da chi?**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo Ancona "Grazie Tavernelle"  
60128 Via G. Verga, 2 Ancona - tel. 071/895208 / fax 071/894019



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca



MINISTERO  
DELL'INTERNO



FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

## Storie diverse Chi riesce...

Una prima immagine 17 marzo 2011 Due bambine di una scuola Primaria sono intente a compiere la cerimonia dell'alzabandiera davanti a tutti i compagni e agli insegnanti. Una è italiana, l'altra è una bambina ghanese, nata qui, futura cittadina italiana, figlia di un operaio.

Cambiamo immagine: siamo al Quirinale e, davanti al Presidente della Repubblica sono convocati quel giorno i migliori alunni della scuola italiana. Una delegazione ligure è rappresentata da Amal una ragazzina di tredici anni, di nazionalità marocchina, arrivata in Italia a quattro anni e figlia di un pizzaiolo e di una casalinga. Intervistata ha detto di studiare tre o quattro ore al giorno perché sogna di diventare chirurga o psicologa e ha affermato **«Credo nella gente che prova a farcela»**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo Ancona "Grazie Tavernelle"  
60128 Via G. Verga, 2 Ancona - tel. 071/895208 / fax 071/894019



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca



MINISTERO  
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

## Storie diverse Chi non...

Ruda, la famiglia proviene dal Bangla Desh. E' stata bocciata al primo anno della scuola primaria perché non ha imparato a leggere e a scrivere, anche nella comunicazione orale ha grandissime difficoltà. In classe la bambina sta per lo più in silenzio, in una condizione di mutismo/difesa.

Kevin è un ragazzo siriano che, per la seconda volta non è stato ammesso all'esame di terza media a causa delle sue difficoltà linguistiche benché abbia già due anni in più dei suoi compagni, sia giunto in Italia quando aveva 8 anni, profugo...



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo Ancona "Grazie Tavernelle"  
60128 Via G. Verga, 2 Ancona - tel. 071/895208 / fax 071/894019



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO  
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

## Una scuola per tutti. Una scuola inclusiva. La fatica di crescere



Se le prime immagini hanno il segno dell'inclusione e mostrano in primo piano il volto dei futuri cittadini, le altre istantanee evidenziano criticità.

Criticità che dimostrano quanto cammino debba ancora fare la scuola italiana per diventare davvero inclusiva per accompagnare tutti, nessuno escluso, lungo la strada dell'apprendimento e dell'inclusione.

**La scuola ha una grande responsabilità. Può contribuire a determinare il futuro dei ragazzi**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo Ancona "Grazie Tavernelle"  
60128 Via G. Verga, 2 Ancona - tel. 071/895208 / fax 071/894019



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca



MINISTERO  
DELL'INTERNO



FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 "Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri"

## L'immigrazione è cambiata. La scuola? Alcune criticità degli alunni e delle famiglie

- **Povertà delle famiglie** - Secondo i dati ISTAT il 29% delle famiglie straniere si trova in condizione di povertà assoluta a fronte del 5% delle famiglie italiane;
- **Povertà educativa** - I bambini italiani sono inseriti nella scuola dell'infanzia nel 93.6% dei casi mentre i piccoli «stranieri» frequentano per il 79%;
- **Il tasso di scolarità tra i 14 e i 16 anni** - Circa il 10% non prosegue gli studi dopo la scuola secondaria di I grado;
- **Ritardo scolastico** - In base ai dati MI 2021 si trova in ritardo scolastico il 29.9% degli alunni stranieri rispetto al 8.9% degli italiani;
- **Segregazione formativa** - Gli studenti figli della migrazione «scelgono» dopo la scuola media il comparto tecnico-professionale. Con il rischio di una riproduzione delle disuguaglianze esistenti (ISMU, Rapporto 2020, MIUR 2021)
- **Abbandono degli studi** - I dati ISTAT hanno rilevato come nel 2018 il 37.6% dei giovani stranieri aveva abbandonato prematuramente gli studi (il 12.3% fra gli italiani).





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO  
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

## I punti che vorrei trattare con voi

1. L'attenzione ai più piccoli
2. Il diritto-dovere all'istruzione di tutti
3. I rapporti con le famiglie
4. La lingua - le lingue
5. L'orientamento
6. La dimensione interculturale dei curricoli
7. Il sostegno ai processi di integrazione



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo Ancona “Grazie Tavernelle”  
60128 Via G. Verga, 2 - Ancona - tel. 071/895208 / fax 071/894019



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca



MINISTERO  
DELL'INTERNO



FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

# Permangono numerose criticità

## L'attenzione per i più piccoli

### *Se cambiamo l'inizio della storia, cambiamo tutta la storia*

Da tempo ormai le scuole dell'infanzia, sono diventate contesti multiculturali, abitati da bambini e famiglie che hanno origini altrove e che portano con sé storie, lingue, riferimenti culturali, appartenenze religiose differenti. La maggior parte di loro è nata in Italia. La definizione di “stranieri” poco si attaglia dunque a una situazione che è fortemente mutata nel tempo e che vede una presenza sempre più numerosa di piccoli neocittadini, italiani de facto, anche se non ancora de iure, ma che potranno diventare tali alla maggiore età, sulla base dell'attuale legge sulla cittadinanza. Il termine “straniero”, che rimanda a immagini di estraneità e distanza, non si adatta certamente a bambini che crescono qui, giocando, mangiando, parlando e sognando “in italiano”. Alcuni di loro sono già italofoni al momento dell'ingresso (coloro che hanno frequentato l'asilo nido), altri lo diventeranno in tempi piuttosto brevi, aggiungendo la nuova lingua a quella materna.

Per molti, la scuola dell'infanzia rappresenta il luogo nel quale essi sperimentano e vivono per la prima volta le loro differenze di lingua, colore della pelle, gesti e linguaggio non verbale. È il luogo nel quale imparano a relazionarsi con altri bambini e adulti, adattando e affinando di volta in volta le loro strategie e gli approcci.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo Ancona “Grazie Tavernelle”  
60128 Via G. Verga, 2 Ancona - tel. 071/895208 / fax 071/894019



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO  
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

## Permangono numerose difficoltà **Il diritto/dovere all'istruzione di tutti i minori**

Qualunque sia la nazionalità e il luogo di nascita e in qualunque momento dell'anno si verifichi la richiesta di iscrizione il diritto all'istruzione è supremo.

Troppo spesso si registrano situazioni di mancato o ritardato inserimento.

Sarebbe auspicabile predisporre procedure omogenee in tutte le realtà locali tese a garantire che le richieste di iscrizione vengano sempre e rapidamente accolte, se non nella scuola prescelta, almeno in scuole vicine attraverso anche il supporto dell'amministrazione periferica e degli EELL.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo Ancona “Grazie Tavernelle”  
60128 Via G. Verga, 2 - Ancona - tel. 071/895208 / fax 071/894019



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca



MINISTERO  
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 "Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri"

# Permangono numerose criticità

## I rapporti con le famiglie

- La scuola ha sempre fatto enorme affidamento sul sostegno delle famiglie, non solo da un punto di vista educativo, ma anche didattico contribuendo ad aumentare le distanze tra chi può, perché ha gli strumenti, i mezzi e la cultura per farlo e chi no;
- La scuola premia e sostiene il capitale culturale delle famiglie rinforzando la disparità sociale senza compensare le differenze derivanti dal gap socioculturale di partenza;
- La scuola per tutti non può pensarsi come scuola uguale per tutti. L'organizzazione didattica, i saperi, la valutazione vanno ripensati in funzione delle differenze e non delle uguaglianze proprio ai fini dell'egualità;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo Ancona "Grazie Tavernelle"  
60128 Via G. Verga, 2 Ancona - tel. 071/895208 / fax 071/894019



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca



MINISTERO  
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 "Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri"

# Permangono numerose criticità

## I rapporti con le famiglie

Nelle linee guida pubblicate nel 2006 dall'Osservatorio nazionale per l'Integrazione degli Alunni stranieri e per l'Educazione interculturale del MIUR, si legge: «È necessario da parte della scuola un ascolto capace di comprendere la specifica condizione in cui la famiglia si trova, quasi sempre contrassegnata da delicati percorsi di destrutturazione-ristrutturazione culturale, con frequenti crisi nelle relazioni intergenerazionali».

Accogliere la famiglia e accompagnarla intelligentemente nel difficile viaggio cui è sottoposta, aiutandola nella graduale dinamica di integrazione nel nuovo contesto, è indubbiamente uno dei compiti più complessi della scuola aperta all'Intercultura”.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo Ancona "Grazie Tavernelle"  
60128 Via G. Verga, 2 Ancona - tel. 071/895208 / fax 071/894019



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO  
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

## I rapporti con le famiglie

### Cosa possiamo fare con i genitori?

- **Ascolto:** dare tempo, mettere a loro agio;
- **Alleanza:** riconoscere coraggio, forza, difficoltà;
- **Rispetto:** dare valore alla loro cultura;
- **Accoglienza:** sospendere il giudizio, fare attenzione al linguaggio non verbale;
- **Fiducia:** non dare niente per scontato, accompagnare e sostenere sempre le regole con motivazioni;
- **Favorire il metissage:** aiutare per trovare nuove soluzioni per coniugare usi e costumi diversi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo Ancona “Grazie Tavernelle”  
60128 Via G. Verga, 2 Ancona - tel. 071/895208 / fax 071/894019



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca



MINISTERO  
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

# Permangono numerose criticità

## La Lingua-Le lingue

*Una molteplicità di lingue e culture è entrata nelle nostre scuole...: così si legge nelle Indicazioni nazionali del 2012. A questa realtà di fatto, non sempre corrispondono tuttavia consapevolezza diffuse sul valore delle lingue e attenzioni alla diversità linguistica delle classi. Accanto a una rappresentazione generale e generica del bilinguismo come opportunità e ricchezza - se riferito a lingue che godono di “prestigio sociale”- si notano spesso negazione o rimozione delle situazioni di bilinguismo reale, riferito a parlanti la lingua madre delle famiglie immigrate.*

Un'educazione al plurilinguismo, come auspicato, dai documenti europei e del Consiglio d'Europa si deve porre obiettivi, quali:

- il riconoscimento delle lingue parlate dai bambini e dai ragazzi nei contesti extrascolastici e la raccolta delle loro biografie linguistiche;
- la valorizzazione di ogni lingua e della diversità linguistica presente nelle comunità;
- l'attivazione di processi metalinguistici di comparazione e scambio tra le lingue.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo Ancona “Grazie Tavernelle”  
60128 Via G. Verga, 2 Ancona - tel. 071/895208 / fax 071/894019



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO  
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

# Permangono numerose criticità

## L'orientamento

Gli studenti provenienti da contesti migratori continuano a “scegliere” dopo la scuola secondaria di primo grado, nella maggior parte dei casi, il comparto tecnico professionale molto più di quello liceale (Dati ISMU, Rapporto 2020; MI 2021).

I consigli orientativi alla fine della scuola media, forse anche a parità di performance, raccomandano il liceo molto meno frequentemente che agli studenti italiani, con una riproduzione delle disuguaglianze esistenti. Più in generale è tutto l'orientamento scolastico e professionale che richiede un'attenzione speciale considerate anche le maggiori difficoltà di informazione e valutazione autonoma delle famiglie immigrate.

**E' pertanto auspicabile per contrastare abbandoni e assicurare il coinvolgimento delle famiglie che le scelte siano il più possibile appropriate alle vocazioni e ai talenti dei ragazzi**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo Ancona “Grazie Tavernelle”  
60128 Via G. Verga, 2 Ancona - tel. 071/895208 / fax 071/894019



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca



MINISTERO  
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

## Permangono numerose criticità

### La dimensione interculturale dei curricula

Nella scuola permangono contenuti curricolari poco attenti alla dimensione globale che coesistono talvolta con interpretazioni più di natura folclorica dell'educazione interculturale senza incidere realmente sui contenuti di un sapere plurale. In merito alla centralità del curricolo e, ancor più, di un curricolo interculturale, gli operatori scolastici avvertono con forza la necessità di ritrovare il ‘filo del discorso’, di “fare il punto della situazione” riconoscere i mutamenti, e poter rispondere ai cambiamenti, distinguere ciò che è importante nel progetto educativo, rivisitare il ruolo dei saperi e delle discipline, intesi nella loro essenzialità. Curricolo, curricolo verticale, competenze, saperi, valutazione, didattica sono le parole chiave attorno alle quali si cerca di riorganizzare, da tempo, il sistema educativo italiano.

**Per corrispondere alle esigenze dei più fragili è necessaria una didattica maggiormente personalizzata e orientata nell'utilizzo di linguaggi diversi; ciò che include chi va ad un passo più lento, include tutti e mette al centro obiettivi e percorsi di competenza, piuttosto che prioritariamente di “conoscenza”.**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo Ancona “Grazie Tavernelle”  
60128 Via G. Verga, 2 Ancona - tel. 071/895208 / fax 071/894019



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO  
DELL'INTERNO



FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

# Permangono numerose difficoltà

## La dimensione interculturale dei curricula

Quali contenuti essenziali, come insegnare, cosa e a chi, tenendo conto diversità e della complessità della composizione delle classi.

Siamo di fronte ad una sorta di rivoluzione culturale che richiede tempi lunghi ed investimenti in ricerca e professionalità, che comporta molte difficoltà per riorganizzare la prospettiva stessa di insegnamento/apprendimento: non più intesa come somministrazione di conoscenze attraverso una didattica frontale di elargizione e trasmissione del sapere dal docente ai discenti attraverso i libri di testo, ma attorno a nodi concettuali disciplinari capaci di investire il piano fondazionale ed epistemologico delle discipline.

Se questo processo di rivisitazione del curriculum in cui le scuole italiane sono impegnate è complesso, le difficoltà aumentano quando cerchiamo di coniugare la vocazione all'accoglienza ed all'inclusione della scuola con il miglioramento dei processi ed anche degli esiti di apprendimento in una prospettiva interculturale.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo Ancona "Grazie Tavernelle"  
60128 Via G. Verga, 2 Ancona - tel. 071/895208 / fax 071/894019



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO  
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

# Permangono numerose criticità

## Sostegno ai processi di integrazione

La scuola fa la differenza, ma la scuola, da sola, non può farcela.

Serve la ricostituzione di una rete tra tutti i soggetti che, a diverso titolo, hanno una responsabilità di natura istituzionale.

La scuola rappresenta e ha rappresentato il luogo privilegiato di costruzione del dialogo interculturale e, tuttavia, da sola non è sufficiente per incidere nella società, una società che ha determinato un clima di paura e reso normale considerare gli altri meno umani e, quindi, con meno diritti.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo Ancona “Grazie Tavernelle”  
60128 Via G. Verga, 2 - Ancona - tel. 071/895208 / fax 071/894019



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca



MINISTERO  
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

## Proposte

### Servizi di sostegno all'istruzione

- Ampliamento degli strumenti finanziari individuali per promuovere l'esercizio del diritto allo studio (borse di studio, *voucher* per l'acquisto di beni e servizi formativi, finanziamento di servizi complementari, etc.);
- Potenziamento dell'organico a supporto agli alunni stranieri ;
- Maggiore presenza dei servizi di mediazione;
- Formazione docenti per innovata capacità di personalizzare e adeguare l'offerta didattica e la valutazione, tenendo conto dei ritardi “formativi” e dei fabbisogni individuali degli alunni di origine straniera, sia di nuovo ingresso sia nelle fasi di passaggio tra i vari livelli scolastici;

Per innalzare i livelli di istruzione, contrastare l'abbandono scolastico e qualificare efficacemente i servizi di orientamento degli studenti di origine straniera, appare utile consolidare ulteriormente le **connessioni con il territorio ed con altri sistemi pubblici**, intensificando le occasioni di conoscenza diretta degli istituti di istruzione secondaria / universitaria, rafforzando la relazione scuola-lavoro, accompagnando fisicamente i ragazzi nella conoscenza delle opportunità territoriali (biblioteche pubbliche), favorendo la diffusione della pratica sportiva.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo Ancona “Grazie Tavernelle”  
60128 Via G. Verga, 2 Ancona - tel. 071/895208 / fax 071/894019



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca



MINISTERO  
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 "Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri"



*«Se voi però avete diritto di dividere il mondo in italiani e stranieri, allora io dirò che, nel vostro senso, io non ho Patria e reclamo il diritto di dividere il mondo in diseredati e oppressi da un lato, privilegiati e oppressori dall'altro. Gli uni son la mia Patria, gli altri i miei stranieri...»*

Don Lorenzo Milani, l'obbedienza non è più una virtù, 1967



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo Ancona "Grazie Tavernelle"  
60128 Via G. Verga, 2 - Ancona - tel. 071/895208 / fax 071/894019



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO  
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

## La speranza



Per ultima, dal vaso di Pandora, uscì la speranza... ..e la speranza possiamo conservarla come compagna di viaggio, proprio perché il viaggio è lungo, insicuro e solo nelle intenzioni dipende da noi.

Ed è proprio la speranza che, quando ci troviamo in mille difficoltà, ci può far riprendere a vivere e a credere in un presente e in un futuro migliori.

L'educazione è... capacità di affrontare e superare le sfide.

L'educazione è lungimiranza



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo Ancona “Grazie Tavernelle”  
60128 Via G. Verga, 2 Ancona - tel. 071/895208 / fax 071/894019