



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

STRATEGIE DI INTEGRAZIONE E VALUTAZIONE

Milena Piscozzo

14 ottobre 2021



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo Ancona “Grazie Tavernelle”
60128 Via G. Verga, 2 - Ancona - tel. 071/895208 / fax 071/894019



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

LA SCUOLA È APERTA A TUTTI

L'articolo 34 della Costituzione Italiana si apre con questo enunciato: **“La scuola è aperta a tutti”**. Una frase che indica il principio fondamentale secondo il quale **l'accesso alla scuola** deve essere universalistico, evitando, tanto nelle procedure di accesso quanto nei contenuti e nei metodi di insegnamento, qualunque discriminazione.

Che la scuola italiana, soprattutto quella dell'obbligo, sia aperta a tutti sembra un fatto acquisito. È meno scontato, tuttavia, che tale apertura sia ovunque la stessa.





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

SCUOLA PRESIDIO TERRITORIALE

- La scuola è **“aperta a tutti”** perché così facendo la scuola contribuirebbe a ridurre le disuguaglianze di partenza e a promuovere l’inclusione sociale.
- Se la scuola è il **presidio territoriale** più diffuso e capillare del nostro sistema di welfare, il problema della **segregazione scolastica** dovrebbe interrogare tutti quanti. Perché la strategia di risposta passa certamente attraverso le scuole, ma non solo.





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 "Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri"

GLI ALUNNI STRANIERI

Quando parliamo di «alunni stranieri» ci rivolgiamo mentalmente ad una platea indifferenziata, senza storia e senza volto. Ma chi sono gli «alunni stranieri» in Italia? Quanto pesa, già solo in termini lessicali, definirli «stranieri» e quali conseguenze comporta in termini identitari?





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

CAMBIAMENTI NELLA REALTÀ SCOLASTICA

Attraverso l'analisi del lessico utilizzato nel tempo nelle esperienze e nei progetti relativi all'inserimento scolastico degli alunni stranieri, si possono ripercorrere i cambiamenti di questi anni: agli esordi venivano usati soprattutto i termini di **“accoglienza e inserimento”** ; più tardi le parole **“integrazione e Intercultura”** sono state le più citate; ora è giunto il tempo **dell'inclusione**.

Negli ultimi anni gli studenti con cittadinanza italiana hanno registrato una flessione a fronte di una crescita di studenti con cittadinanza non italiana. Inoltre si assiste ad un forte aumento di bambini figli di cittadini non italiani che nascono in Italia.





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

SUGGERIMENTI DALLA NORMATIVA C.M. 301 DEL 1989

Compie 32 anni la Circolare ministeriale n. 301, dell'8 settembre 1989, che prevedeva: “[ove] nella classe siano presenti alunni appartenenti a diversa etnia, la programmazione didattica generale sarà integrata con **progetti specifici** che disegnano percorsi individuali di apprendimento, definiti sulla base delle condizioni di partenza e degli obiettivi che si ritiene possano essere conseguiti da ciascuno di quegli alunni”.

*“La scuola italiana sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i **principi dell'inclusione** delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile. La scuola consolida le **pratiche inclusive** nei confronti di bambini e ragazzi di cittadinanza non italiana promuovendone la piena integrazione. Favorisce, inoltre, con specifiche strategie e percorsi personalizzati, **la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e del fallimento formativo precoce**; a tal fine attiva risorse e iniziative mirate anche in collaborazione con gli enti locali e le altre agenzie educative del territorio”.*





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

SUGGERIMENTI DALLA NORMATIVA DIRITTO ALLO STUDIO

Il Decreto Legislativo 25 luglio 1998, n. 286 *“Testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell’immigrazione e norme sulla condizione dello straniero” all’Art. 38 (Istruzione degli stranieri. Educazione interculturale)* comma 1 recita: *«I minori stranieri presenti sul territorio sono soggetti **all'obbligo scolastico**; ad essi si applicano tutte le disposizioni vigenti in materia di diritto all'istruzione, di accesso ai servizi educativi, di partecipazione alla vita della comunità scolastica».*





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

DPR N. 394 - 31 AGOSTO 1999

CAPO VII DISPOSIZIONI IN MATERIA DI ISTRUZIONE, DIRITTO ALLO STUDIO E PROFESSIONI Art. 45

1. I minori stranieri presenti sul territorio nazionale hanno diritto all'istruzione indipendentemente dalla regolarità della posizione in ordine al loro soggiorno, nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani. Essi sono soggetti all'obbligo scolastico secondo le disposizioni vigenti in materia. L'iscrizione dei minori stranieri nelle scuole italiane di ogni ordine e grado avviene nei modi e alle condizioni previsti per i minori italiani. Essa può essere richiesta in qualunque periodo dell'anno scolastico. I minori stranieri soggetti all'obbligo scolastico vengono iscritti alla classe corrispondente all'età anagrafica, salvo che il collegio dei docenti deliberi l'iscrizione ad una classe diversa.





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

LINEE GUIDA 2006

Il 1 marzo 2006, con una circolare del MIUR, nascevano ufficialmente le **prime linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri.**

Il contesto multiculturale rendeva necessario adottare nuovi comportamenti per far fronte a una scuola che cambiava: era necessario adottare un indirizzo comune.

La via italiana per la scuola interculturale e l'integrazione degli alunni stranieri

Osservatorio nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri
e per l'educazione interculturale



Ottobre 2007





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Direttiva Ministeriale del 27/12/2012, Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica, delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti.





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

LINEE GUIDA 2014

Nel 2014, grazie al contributo dell'Osservatorio nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'intercultura, sono state riviste e riscritte quelle del 2006.

Nel 2006 ci si riferiva principalmente all'istruzione del primo ciclo. Ma lo scenario delle scuole multiculturali è cambiato, i bambini di allora sono cresciuti, sono diventati adolescenti, e nel documento aggiornato vengono analizzati problemi non trattati in precedenza.





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

DIVERSI DA CHI?

NOTA MIUR 09.09.2015, PROT. N. 5535

Documento «Diversi da chi? Raccomandazioni per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'Intercultura» redatto a cura dell'Osservatorio nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'intercultura .

Nelle premesse si sottolinea come una “buona scuola” deve contare su insegnanti e dirigenti competenti e saper coinvolgere tutto il personale scolastico.

Il documento si sviluppa poi attraverso dieci raccomandazioni ancora di grande attualità.





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

LE 10 RACCOMANDAZIONI

1. *Ribadire il diritto all'inserimento immediato degli alunni neoarrivati*
2. *Rendere consapevoli dell'importanza della scuola del! 'infanzia*
3. *Contrastare il ritardo scolastico*
4. *Accompagnare i passaggi; adattare il programma e la valutazione;*
5. *Organizzare un orientamento efficace alla prosecuzione degli studi. Investire sul protagonismo degli studenti*
6. *Sostenere l'apprendimento dell'italiano L2, lingua di scolarità*
7. *Valorizzare la diversità linguistica*
8. *Prevenire la segregazione scolastica*
9. *Coinvolgere le famiglie nel progetto educativo per i loro figli*
10. *Promuovere l'educazione interculturale nelle scuole*





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo Ancona “Grazie Tavernelle”
60128 Via G. Verga, 2 Ancona - tel. 071/895208 / fax 071/894019



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

INTERESSE PER LE PERIFERIE

Diversi approfondimenti sui temi dell'inclusione da parte del MIUR, in collaborazione con gli Enti Locali e le Università:

- Convegno di **Torino** - 2016
- Convegno di **Milano** - 2017
- Convegno di **Napoli** - 2018
- Ulteriore approfondimento a **Genova** - 2020
- Festival delle periferie di Roma – 2021





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 "Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri"

RICERCA COMUNE DI MILANO – POLITECNICO DI MILANO

- Ricerca nel 2016, con il sistema Ana.Sco, che ha coinvolto tutte le scuole primarie e secondarie di primo grado della città, circa 120.000 studenti.
- Dalla ricerca è emerso che **alcune scuole della città sono attraversate dal fenomeno del WHITE FLIGHT.**





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

FUGA VERSO IL CENTRO



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo Ancona "Grazie Tavernelle"
60128 Via G. Verga, 2 Ancona - tel. 071/895208 / fax 071/894019



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

SEGREGAZIONE SCOLASTICA

Assistiamo, cioè, alla **fuga delle famiglie italiane** (con uno status sociale medio o medio/alto) che abitano in zone periferiche della città **verso scuole delle zone centrali**.

Questa è la **segregazione scolastica**, un fenomeno che identifica il fatto che persone con caratteristiche socialmente omogenee si ritrovano, forse non casualmente, nella stessa scuola, nella stessa classe, a seguire la medesima carriera scolastica.





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

LA SEGREGAZIONE NON RIFLETTE QUELLA DEL TERRITORIO

- Gli studi mostrano che **nella scuola** la segregazione, ovvero la separazione tra gruppi sociali diversi, **è notevolmente più forte che nei territori**, che gli accessi al mondo della scuola non si limitano a riprodurre le fratture già esistenti nella società, ma le approfondiscono.
- Sono necessarie vere e proprie **politiche di de-segregazione**.
- Bisogna **costruire una politica scolastica di tipo territoriale**, finalizzata ad indirizzare le scelte delle famiglie verso l'obiettivo di una più equa ed equilibrata distribuzione degli accessi.





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

LE PERIFERIE E LE POVERTA'

Le periferie sono **realità fluide**, dove **la scuola a volte è l'unica agenzia educativa**, che opera in **mancaza di adeguati centri di aggregazione** per la popolazione, soprattutto giovanile.

Nelle scuole di periferia **la condizione di povertà educativa dell'utenza è multidimensionale**, legata non solo allo status sociale e culturale, ma alla povertà di relazioni, all'isolamento, alla scarsità di opportunità educative e di apprendimento non formale.





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 "Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri"

L'IMMAGINE DELLE PERIFERIE

Spesso si pensa ai quartieri periferici, e alle scuole ivi collocate, come a immutabili **contesti di disagio e di degrado**.

Nell'immaginario collettivo prevale, dunque, una rappresentazione che associa la periferia urbana a **conflitto, povertà, fragilità e "segregazione sociale"**.





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

SCUOLE DI PERIFERIA SCUOLE “EFFERVESCENTI”

Le scuole periferiche, proprio perché **rispondono a bisogni educativi diversi** (alunni stranieri, nomadi, con situazioni di svantaggio sociale e culturale), sono molto **“effervescenti”**.

Attivano metodologie, strategie, azioni e idee per intercettare quelli che sono i bisogni di apprendimento e di crescita degli studenti, **sperimentano** differenti tecniche di insegnamento-apprendimento e sviluppano curricula **attenti alle diversità** e alla promozione di percorsi formativi personalizzati.





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

COME

- ✓ Progettualità forte e diversificata
- ✓ Attività motivanti
- ✓ Innovazioni
- ✓ Attenzioni nel “fare scuola”
- ✓ Ricerca di soluzioni alternative
- ✓ Uso molteplice di diversi linguaggi
- ✓ Motivazione
- ✓ Supporto
- ✓ Apertura
- ✓ Coinvolgimento delle famiglie
- ✓ Cooperazione con figure di esperti
- ✓ Collaborazione tra scuola-famiglia-territorio
- ✓ Valutazione formativa





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 "Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri"

IL SUCCESSO FORMATIVO

Riuscire a garantire a ciascuno il successo formativo è un **impegno davvero rilevante**, che richiede l'impiego di tutte le possibilità offerte dall'**autonomia scolastica**, non ancora pienamente percorse.

Questo impegno non può essere assolto se la scuola non **sperimenta** altre strade, altri percorsi per andare incontro a studenti che cambiano e che vivono in contesti socio-familiari diversificati.





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

RIVISITAZIONE DEL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

Innovazione e inclusione, contrasto alla dispersione scolastica, attenzione alle necessità specifiche di ciascuno, attraverso una **vera rivisitazione del processo di insegnamento – apprendimento**, sono azioni che richiedono molta determinazione.

Il cuore di una scuola che innova sono gli operatori, i **docenti**, che alimentano una cultura della cura educativa all'interno dell'istituzione scolastica.





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo Ancona "Grazie Tavernelle"
60128 Via G. Verga, 2 Ancona - tel. 071/895208 / fax 071/894019



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

LA SCUOLA CHE INNOVA

È necessario che la scuola si mantenga come **presidio educativo duraturo e sostenibile**, in grado di incidere significativamente e a lungo sulla condizione minorile, che passa anche dal **rafforzamento delle comunità educanti**: le famiglie, le reti sociali, le associazioni culturali e educative dei territori adiacenti alle scuole, l'ente locale.

In questo modo una scuola, che progetta non solo in termini di efficienza ed efficacia, ma anche di equità, di mobilità e di recupero sociale.





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo Ancona “Grazie Tavernelle”
60128 Via G. Verga, 2 Ancona - tel. 071/895208 / fax 071/894019



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

LO SGUARDO ALL'INTERNO

La qualità degli apprendimenti è fortemente condizionata dai fattori di contesto e prioritariamente proprio dai fattori ambientali.

Un ambiente curato, colorato, personalizzato, è anche stimolante e capace di “educare” attraverso ciò che comunica: rispetto, ordine, positività, fiducia, accoglienza.





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E SOCIALIZZAZIONE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo Ancona “Grazie Tavernelle”
60128 Via G. Verga, 2 Ancona - tel. 071/895208 / fax 071/894019



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

COLLABORAZIONI

ENTE LOCALE

UNIVERSITA'

RETI SCUOLE

CONVENZIONI

PATTO EDUCATIVO TERRITORIALE





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

LA SCUOLA APPRODO

Accogliere i bambini e i ragazzi che vivono situazioni difficili e “approdano” nella nostra scuola, a volte dopo lunghi ed estenuanti viaggi, è un’esperienza motivante e che ci pone, ogni giorno, davanti a sfide educative forti e sempre diverse, ma che ci arricchiscono per ogni nuovo incontro.

Creare un clima relazionale sereno, partendo dal saluto caloroso dei compagni, dal sorriso rassicurante degli insegnanti, dal desiderio di creare, anche se per poco tempo, un approdo sicuro, è la priorità.

Siamo tutti consapevoli che un bambino imparerà più facilmente la nostra lingua e seguirà le nostre proposte perché **accolto e amato.**





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 "Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri"

VALUTARE PER SOSTENERE L'APPRENDIMENTO



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo Ancona "Grazie Tavernelle"
60128 Via G. Verga, 2 Ancona - tel. 071/895208 / fax 071/894019



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

ORDINANZA N. 172 DEL 04/12/2020

Articolo 1 - (Definizioni)

Articolo 2 - (Finalità)

Articolo 3 - (Modalità di valutazione degli apprendimenti)

Articolo 4 - (Valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento)

Articolo 5 - (Linee guida per la valutazione degli apprendimenti)

Articolo 6 - (Misure di accompagnamento per le istituzioni scolastiche)

Articolo 7 - (Province autonome di Trento e Bolzano)





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

ART. 3 - O.M.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso **un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.**





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

ARTICOLO 4

1. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.
2. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

LINEE GUIDA O.M. 172/2020

Dalle Linee Guida (pag. 6)

«Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato».

La valutazione è in base al PDP.





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

LINEE GUIDA

Le Linee guida sono parte integrante dell'ordinanza, individuano elementi funzionali alla costruzione del documento di valutazione.

In sintesi :

- **la valutazione ha funzione formativa** - valutazione per l'apprendimento
- **la valutazione consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali** attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.
- Chiarimenti per procedere all'elaborazione del giudizio descrittivo e per facilitare i docenti nell'individuare quali obiettivi di apprendimento sono esplicito oggetto di valutazione per ogni classe e ogni disciplina.





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

RIFERIMENTI NORMATIVI

- La valutazione **“documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”** [D.Lgs. 62/2017]
- La prospettiva della *valutazione per l'apprendimento* è presente nel testo delle Indicazioni Nazionali, ove si afferma che la valutazione come processo regolativo, non giunge alla fine di un percorso, ma **“precede, accompagna, segue” ogni processo curricolare e deve consentire di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi.**





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

ALTRE VALUTAZIONI

Per la valutazione di:

- Religione Cattolica
- Attività alternativa
- Comportamento
- Giudizio globale

**si continua a seguire quanto previsto dal decreto legislativo 62/2017,
nelle stesse modalità deliberate dalle Istituzioni Scolastiche.**





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

I LIVELLI

I livelli **NON** si modificano

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In via di prima acquisizione

Non c'è una scala di lettere o scala numerica per identificare il livello, che invece deve essere trascritto per esteso nel documento di valutazione.





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

CRITERI

Le dimensioni indicate nelle Linee Guida non sono altro che i criteri:

- **AUTONOMIA**
- **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE**
- **RISORSE MOBILITATE**
- **CONTINUITÀ**

EVENTUALI ALTRI CRITERI:

- **Interdisciplinarietà:** fare collegamenti fra le discipline;
-
- Saper spiegare i procedimenti seguiti per svolgere il compito richiesto;
- Mettere a confronto differenti opinioni, soluzioni, strumenti, ...;
- Saper tornare sui propri errori e autocorreggersi.





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

GIUDIZI DESCRITTIVI

- Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

VALUTAZIONE IN ITINERE

Art. 1 comma 2 decreto 62/17

La valutazione in itinere «.....è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa»





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca



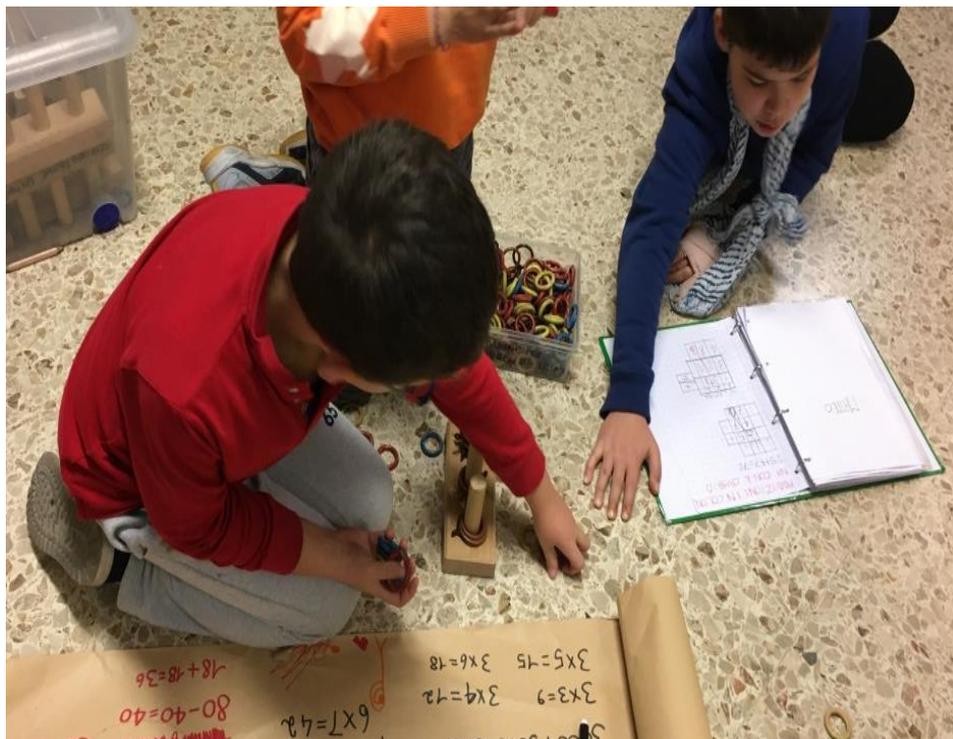
MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 "Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri"

LA VALUTAZIONE



- L'ottica è quella della **valutazione per l'apprendimento**, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato (Linee guida ordinanza 172).





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 "Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri"



MINISTERO
DELL'INTERNO

Valutazione DELL'apprendimento

Rappresenta la FINE di un percorso
(valutazione SOMMATIVA)

Giudica le acquisizioni OTTENUTE sugli
obiettivi della programmazione

SINTETIZZA e non descrive gli obiettivi
carenti e meno carenti

L'allievo (e la famiglia) **prendono atto** dello stato
della preparazione in quella disciplina ma non
sanno su cosa intervenire

VOTO NUMERICO

Valutazione PER l'apprendimento

Rappresenta l'INIZIO di un nuovo percorso collegato al
precedente (valutazione FORMATIVA)

Orienta verso NUOVE ACQUISIZIONI sugli
obiettivi carenti

DESCRIVE gli obiettivi carenti e meno
carenti, e non li sintetizza

L'allievo (e la famiglia) **prendono atto** dello stato della
preparazione in quella disciplina e **AGISCONO** per
modificarlo sulle aree descritte

GIUDIZIO DESCRITTIVO

Ordinanza 172 Miur

SCOPI DELLA VALUTAZIONE...



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo Ancona "Grazie Tavernelle"
60128 Via G. Verga, 2 Ancona - tel. 071/895208 / fax 071/894019



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

NELLE INDICAZIONI

«Gli obiettivi di apprendimento individuano **campi del sapere, conoscenze e abilità** ritenuti **indispensabili al fine di raggiungere i traguardi** per lo sviluppo delle **competenze**»





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

NELLE LINEE GUIDA DELL'ORDINANZA

«Gli obiettivi descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente **specifico ed esplicito** da poter essere **osservabili**»





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

IL LAVORO DA FARE

- Per procedere in questa direzione bisogna **riflettere su “cosa” si debba valutare**, comprendendo obiettivi disciplinari e trasversali, e domandandosi **“come” farlo**, attraverso quali osservazioni e quali strumenti.
- Questo lavoro orienta la progettazione didattica, proprio per poter proporre contenuti e attività con strumenti e mezzi adeguati ai diversi stili di apprendimento.





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

ANALISI DI UN CASO



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo Ancona “Grazie Tavernelle”
60128 Via G. Verga, 2 Ancona - tel. 071/895208 / fax 071/894019



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

ANALISI DEL CONTESTO CLASSE: BISOGNI FORMATIVI

- Migliorare la lettura funzionale
- Arricchire il lessico





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

ITALIANO: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'ALLIEVO PARTECIPA A SCAMBI COMUNICATIVI (CONVERSAZIONE, DISCUSSIONE DI CLASSE O DI GRUPPO) CON COMPAGNI E INSEGNANTI RISPETTANDO IL TURNO E FORMULANDO MESSAGGI CHIARI E PERTINENTI, IN UN REGISTRO IL PIÙ POSSIBILE ADEGUATO ALLA SITUAZIONE.

ASCOLTA E COMPRENDE TESTI ORALI "DIRETTI" O "TRASMESSI" DAI MEDIA COGLIENDONE IL SENSO, LE INFORMAZIONI PRINCIPALI E LO SCOPO.

LEGGE E COMPRENDE TESTI DI VARIO TIPO, CONTINUI E NON CONTINUI, NE INDIVIDUA IL SENSO GLOBALE E LE INFORMAZIONI PRINCIPALI, UTILIZZANDO STRATEGIE DI LETTURA ADEGUATE AGLI SCOPI.

UTILIZZA ABILITÀ FUNZIONALI ALLO STUDIO: INDIVIDUA NEI TESTI SCRITTI INFORMAZIONI UTILI PER L'APPRENDIMENTO DI UN ARGOMENTO DATO E LE METTE IN RELAZIONE; LE SINTETIZZA, IN FUNZIONE ANCHE DELL'ESPOSIZIONE ORALE; ACQUISISCE UN PRIMO NUCLEO DI TERMINOLOGIA SPECIFICA.





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

- **ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**
- **COMPRENDERE IL CONTENUTO DI UN TESTO SEMPLICE IN BASE AD ALCUNI ELEMENTI COME IL TITOLO E LE IMMAGINI; COMPRENDERE IL SIGNIFICATO DI PAROLE NON NOTE IN BASE AL TESTO.**





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



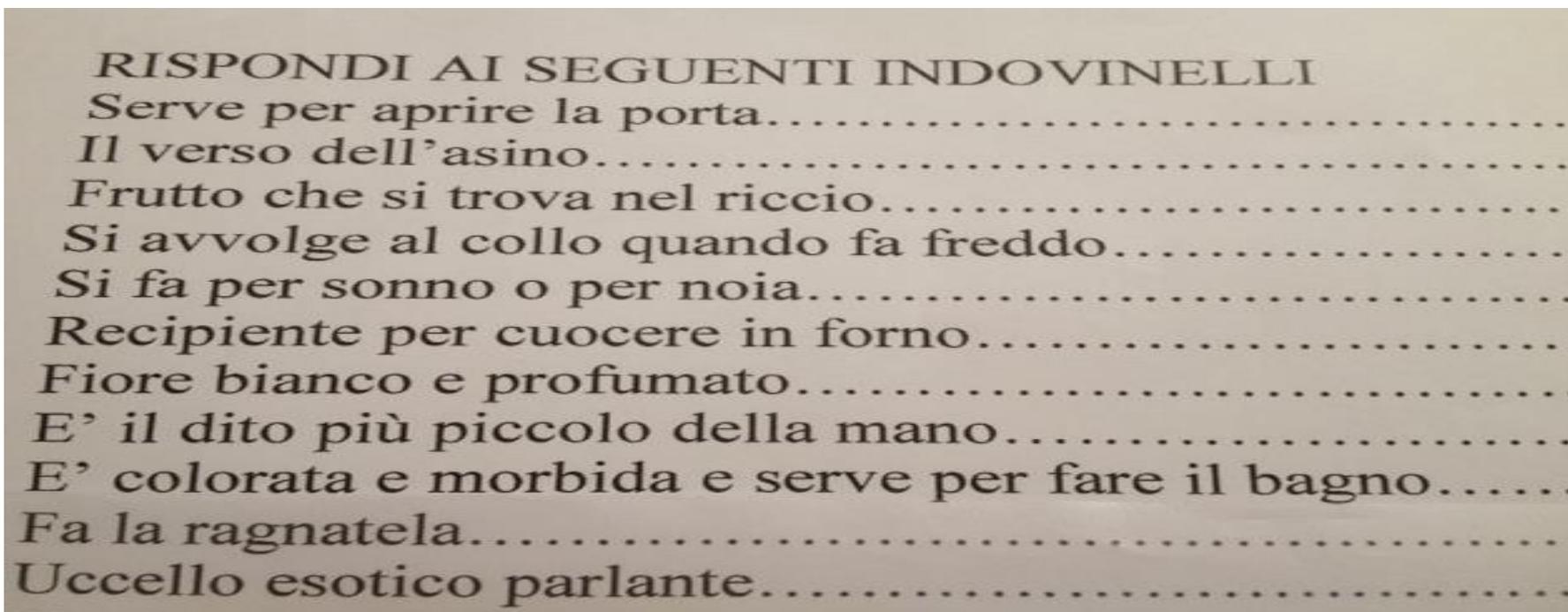
MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

GLI INDOVINELLI LESSICALI





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

ANDATA ...

IDENTIFICO GLI OBIETTIVI

Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, nel rispetto delle convenzioni ortografiche e di interpunzione

PIANIFICO LE PROVE

Le regole da rispettare in palestra

Email ad un amico/a

La ricetta del polpettone

CONSTRUISCO LA RISPOSTA CORRETTA

Per verificare la validità della prova rispetto all'obiettivo

Per costruire un modello di risposta corretta che esemplifichi ciò che mi aspetto di trovare





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

... E RITORNO

RILEVO EVIDENZE

Propongo le prove agli
alunni e alle alunne in
più momenti successivi
(opportunamente
stabiliti)

Tengo traccia di elementi
di contesto durante la
somministrazione

CORREGGO GLI ELABORATI

Prima di cercare l'errore,
codifico il tipo di risposta
prodotta

Poi confronto il tipo di
risposta prodotta con il
modello atteso

Quindi considero nel
tempo gli eventuali
progressi dell'alunno/a

STABILISCO SE E COME L'OBIETTIVO È STATO RAGGIUNTO

Utilizzo le dimensioni per
capire in quale livello si
posizioni – per quello
specifico obiettivo – il
mio alunno

ATTENZIONE! La
continuità si può valutare
solo su più rilevazioni





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

ADESSO

- Esame degli strumenti in uso e delle pratiche valutative attuate per far emergere e analizzare i criteri adottati (impliciti e/o espliciti);
- Affrontare il problema della documentazione dei percorsi;
- Riprendere gli obiettivi significativi delle discipline;
- Predisporre attività che permettano di raccogliere evidenze per la valutazione formativa;
- Rivedere l'impianto valutativo in itinere.





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

RIPRENDIAMO IL FILO

- X Le dimensioni sono la struttura che «sorregge» i livelli
- X Invece di una semplice graduazione, le dimensioni consentono di descrivere ciascun livello





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

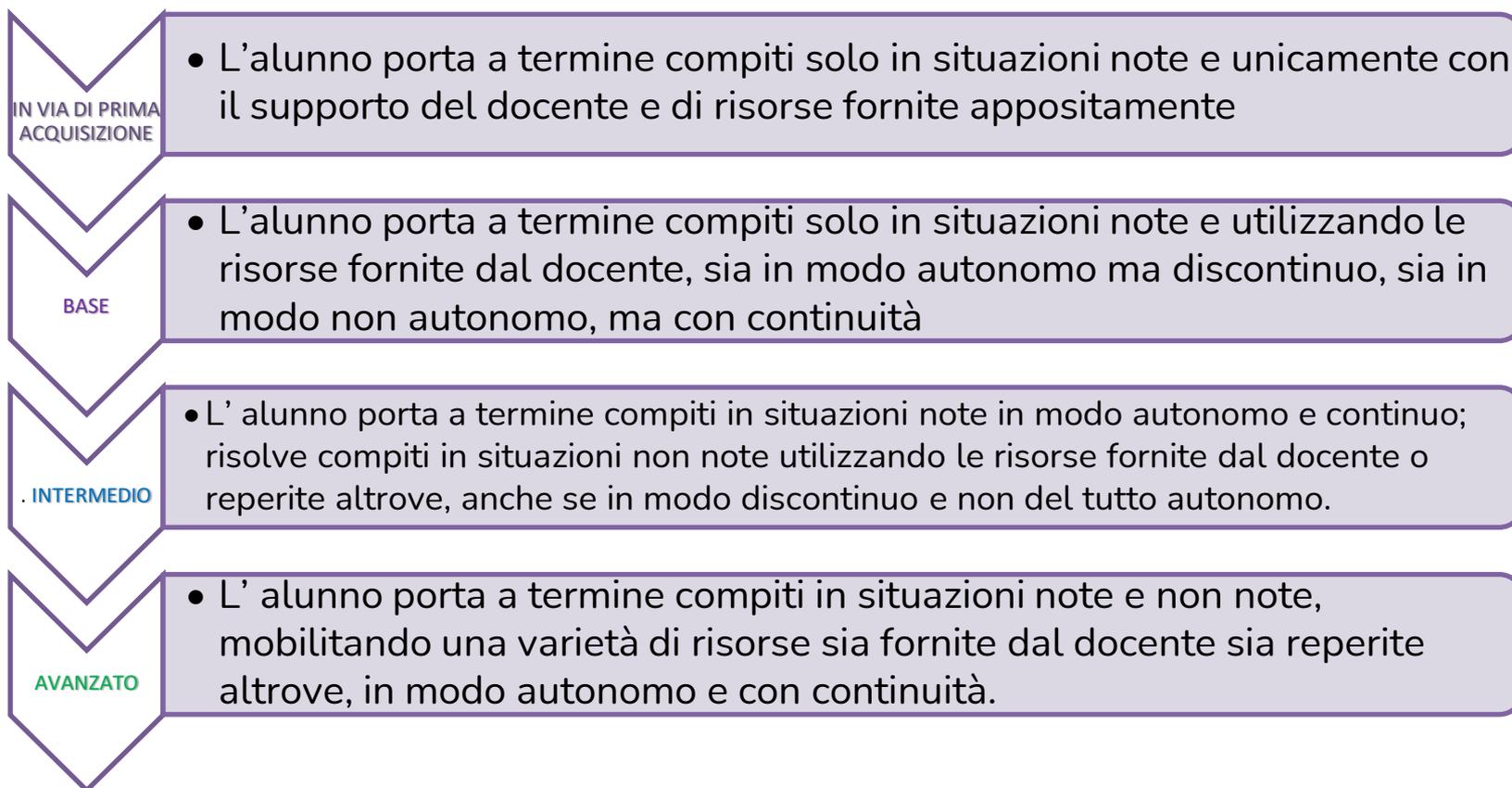


MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

RITORNIAMO AL RIEPILOGO

	Situazione	Risorse	Continuità	Autonomia
Avanzato	Nota e non nota	Proprie e del docente	Con continuità	Autonomo/a
Intermedio	Nota e non nota	Del docente	Con continuità nella situazione nota	Autonomo/a nella situazione nota
Base	Nota	Del docente	Discontinuo	Autonomo/a
In via di prima acquisizione	Nota	Del docente	Discontinuo	Non autonomo/a





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

SERVE ALTRO?

No, in realtà non servono ulteriori rubriche o «tavole di conversione» formulati dall'istituto





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

- **COSA SCRIVO SUL QUADERNO?**

- **E SUL REGISTRO?**





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

STRUTTURA DEL FEED BACK FORMATIVO

- 1. Conferma positiva del compito svolto (descrizione) mettendo in evidenza gli aspetti rilevanti della prestazione**
- 2. Comunicazione degli elementi di criticità a partire dalla documentazione raccolta**
- 3. Restituzione positiva con suggerimenti o possibili aperture per il compito successivo (valore proattivo della valutazione).**





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

Omar

Hai svolto il compito con impegno, individuando tutte e proprio tutte le informazioni importanti sul tuo animale preferito e le hai colorate nel modo giusto secondo le diverse categorie. E tutto da solo! La prossima volta magari ti vengono in mente altre categorie.





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

COSA SCRIVO SUL REGISTRO?



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo Ancona “Grazie Tavernelle”
60128 Via G. Verga, 2 Ancona - tel. 071/895208 / fax 071/894019



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

IL REGISTRO ELETTRONICO: DA DOVE PARTIRE

Feedback dell'insegnante e **autovalutazione** come momenti cruciali della valutazione in itinere e come attività fondamentali per capire cosa scrivere sul registro





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

IL REGISTRO ELETTRONICO: LE DOMANDE DI PARTENZA

- Quale funzione ha?
- Quali informazioni è importante inserire?
- Quante informazioni inserire?
- Quanto spesso farlo?



In che modo può essere uno strumento non solo burocratico, ma un supporto all'apprendimento dei bambini e alla comunicazione con le famiglie?

In che modo può diventare uno strumento utile per l'insegnante nel mettere in relazione i diversi momenti del percorso di apprendimento?





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

ALUNNO: MARIO ROSSI						
Data	Obiettivo	Strumento/prova	Criteri			Evidenze
			Situazione	Risorse	Autonomia	
12/02/2021	Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, nel rispetto delle convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Le regole da rispettare in palestra	<input checked="" type="checkbox"/> Nota <input type="checkbox"/> Non Nota	<input checked="" type="checkbox"/> Interne <input type="checkbox"/> Esterne	<input type="checkbox"/> Autonomo <input checked="" type="checkbox"/> Non Autonomo	Tipologia di testo non riconoscibile. Contenuti ripresi dalla discussione in classe. Ortografia: errori ricorrenti nelle doppie. Punteggiatura: errato uso della virgola a separare soggetto da verbo.
			<i>Eventuale descrizione</i>	<i>Eventuale descrizione</i>	<i>Eventuale descrizione</i>	
11/03/2021	Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, nel rispetto delle convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Email ad un amico/a	<input type="checkbox"/> Nota <input checked="" type="checkbox"/> Non Nota	<input type="checkbox"/> Interne <input checked="" type="checkbox"/> Esterne	<input checked="" type="checkbox"/> Autonomo <input type="checkbox"/> Non Autonomo	Elementi formali di impaginazione di una lettera/email presenti. Contenuti ripresi dalla quotidianità. Ortografia: errori ricorrenti nelle doppie. Punteggiatura: errato uso dei due punti.
			<i>Eventuale descrizione</i>	<i>Eventuale descrizione</i>	<i>Eventuale descrizione</i>	
18/04/2021	Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, nel rispetto delle convenzioni ortografiche e di interpunzione.	La ricetta per il polpettone	<input type="checkbox"/> Nota <input checked="" type="checkbox"/> Non Nota	<input type="checkbox"/> Interne <input checked="" type="checkbox"/> Esterne	<input checked="" type="checkbox"/> Autonomo <input type="checkbox"/> Non Autonomo	Tipologia di testo riconoscibile. Contenuti reperiti autonomamente. Ortografia: solo un errore di doppie. Punteggiatura: nessun errore.
			<i>Eventuale descrizione</i>	<i>Eventuale descrizione</i>	<i>Eventuale descrizione</i>	





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

Gli strumenti: L'OSSERVAZIONE sistematica

- L'elaborazione del giudizio periodico e finale riflette la complessità del processo di apprendimento ed è volta a raccogliere sistematicamente gli elementi necessari per rilevare il livello di acquisizione di uno specifico obiettivo da parte di un alunno. Ciò richiede l'utilizzo di una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento, che consentono di acquisire, per ciascun obiettivo disciplinare, una varietà di informazioni funzionali alla formulazione del giudizio in modo articolato e contestualizzato.
- (ad esempio i colloqui individuali; l'osservazione; l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni; le prove di verifica; gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato; gli elaborati scritti; i compiti autentici; ...).





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

FACCIAMO CIRCOLARE LE BUONE PRATICHE

È sommerso il lavoro quotidiano di educazione che con passione svolgiamo nelle scuole, incentrato ad un'attenta progettazione che prevede momenti strutturati e non strutturati per l'acquisizione di competenze linguistiche e culturali, ma soprattutto competenze sociali e interculturali fondamentali per il **“benessere di tutti e di ciascuno”**.

Troppo spesso si sente parlare di scuola per esempi poco edificanti di integrazioni mancate. In realtà **le buone pratiche esistono e partono da un'attenta riflessione di cosa si intende per relazione educativa.**





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

Grazie!



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo Ancona “Grazie Tavernelle”
60128 Via G. Verga, 2 Ancona - tel. 071/895208 / fax 071/894019